



**CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN Y
UNIVERSIDADES**

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

I.E.S. JOSEFINA DE LA TORRE 2018-2019

INTRODUCCIÓN

0. SITUACIÓN DEL CENTRO CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS DE LA EDUCACIÓN EN CANARIAS.

Para ello, hemos partido del diagnóstico actualizado que ha realizado de cada uno de los referidos objetivos, expresado en su memoria final del curso 2017/18, en los de rendimiento escolar y los resultados de las pruebas extraordinarias de septiembre.

El Centro participa en el desarrollo de actuaciones cofinanciadas por el Fondo Social Europeo (en adelante FSE) dentro del Programa Operativo Plurirregional de Empleo, Formación y Educación (en adelante Programa Operativo) que está vigente durante el sexenio 2014-2020.

Dichas actuaciones están enmarcadas en el Eje prioritario 3 y englobadas en el Objetivo temático 10. Invertir en educación, formación y formación profesional para la adquisición de capacidades y el aprendizaje permanente.

Concretamente, este Programa Operativo responde a la siguiente caracterización: Prioridad de inversión 10.1. Reducción y prevención del abandono escolar temprano Objetivo específico 10.1.1. Reducir el número de alumnas y alumnos que abandonan tempranamente el sistema Educativo que participan en FPB y los nuevos itinerarios de la ESO Actuación 10.1.1.2. Anticipación y nuevos itinerarios en 3º y 4º de la ESO Operaciones - 3.º de ESO en un centro escolar (por curso académico) - 4.º de ESO en un centro escolar (por curso académico)

De acuerdo con la Resolución de 5 de febrero de 2015, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se publica el Convenio de colaboración con la Comunidad Autónoma de Canarias, por el que se articula la financiación por parte del Ministerio y la cofinanciación por parte del Fondo Social Europeo de la implantación de Formación Profesional Básica y de la anticipación de la elección y nuevos itinerarios en los cursos 3.º y 4.º de la Educación Secundaria Obligatoria, introducidas por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Para el curso 2018-2019, serán objeto de cofinanciación por el FSE todos los grupos de 3.º y 4.º de la ESO de centros educativos públicos en los que se estén impartiendo las siguientes materias:

3.º de ESO

Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas (SAA)

Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas (MMZ)

4.º de ESO

Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas (SAA)

Biología y Geología (BIG)

Física y Química (FYQ)

Economía (ECO)

Latín (LAT)

Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas (MMZ)

Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional (CPF)

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (IVY)

Tecnología (TEE)

0.1. Mejora del éxito escolar y adecuación del nivel de logro de las CC.BB (tasa de éxito escolar medida como cero materias suspendidas)

La situación de partida, aparte de los resultados que se exponen, debe considerar que sigue sin haber aumento de las horas OMA (continuamos con 4 horas).

1. Análisis del contexto –Situación de partida del curso 2018-19

Distribución de etapas, niveles y grupos 2018-19

ESO

La distribución de los grupos es la siguiente:

4 grupos de 1º ESO, con 125 alumnos y alumnas, con 13 repetidores

3 grupos de 2º ESO con 92 alumnos y alumnas, 7 de los cuales se benefician de 1º de PMAR y con 11 repetidores,

4 grupos de 3º ESO con 118 alumnos y alumnas que incluyen 16 de 2º PMAR y 15 repetidores

4 grupos de 4º ESO con 119 alumnos y alumnas, 11 de los cuales asisten a Post- MAR y 8 repetidores

*Se imparten materias CLIL en todos los grupos de la ESO.

Bachillerato

Tenemos 7 grupos, con cuatro primeros y tres segundos así distribuidos:

1º Bach de Artes (itinerario de AAEE) con 33 alumnos y alumnas

1º Bach de Artes (itinerario de APID) con 30 alumnos y alumnas

1º Bach de Humanidades y Ciencias Sociales (ambos itinerarios) con 36 alumnos y alumnas

1º Bachillerato Ciencias (ambos itinerarios) con 34 alumnos y alumnas

2º Bach de Artes (ambos itinerarios) con 32 alumnos/as

2º Bach de Humanidades y Ciencias Sociales (ambos itinerarios) con 25 alumnos/as

2º Bachillerato Ciencias (ambos itinerarios) con 16 alumnos y alumnas

FPB

Impartimos una titulación de la rama textil con dos años de duración:

1º FPB: 16 matriculados con un repetidor.

2º FPB: 19 matriculados.

Además, se imparte un **Programa de Transición a la Vida Adulta** (Aula enclave) del que se benefician 4 alumnos o alumnas.

**Rendimiento escolar (estimado como alumnado que aprueba todas las materias o ámbitos)
ESO (IES Josefina de la Torre)**

NIVEL	2015-16 junio 0 suspensos	2015-16 sept 0 suspensos	2016-17 junio 0 suspensos	2016-17 sept 0 suspensos	2017-18 junio 0 suspensos	2017-18 sept 0 suspensos
1º ESO	49,6%	60,9%	59%	65%	44,1%	49,4%
2º ESO	38,3%	45,1%	37,9%	44,7%	42,6%	48,4%
3º ESO	34,2%	44,2%	51,3%	55,9%	41,8%	49,2%
4º ESO	63%	70,4%	44,6%	47,3%	50,9%	51,82%

Situación: resultados aceptables. El dato de 4º ESO no son coherentes con los datos de titulación como consecuencia de que, en este último curso, los alumnos/as titulaban con dos materias no superadas. Con margen de mejora.

Bachillerato

NIVEL	2015-16 junio 0 suspensos	2015-16 sept 0 suspensos	2016-17 junio 0 suspensos	2016-17 sept 0 suspensos	2017-18 junio 0 suspensos	2017-18 sept 0 suspensos
1º BACH	57,15%	58,65%	45,2%	46,8%	52,9%	54,1%
2º BACH	46,15%	72,3%	63%	83,3%	63,9%	88,5%

Situación: Resultados algo mejores en general, con una alta tasa de titulación.

FPB

NIVEL	2015-16 junio 0 suspensos	2015-16 sept 0 suspensos	2016-17 junio 0 suspensos	2016-17 sept 0 suspensos	2017-18 junio 0 suspensos	2017-18 sept 0 suspensos
1º FPB	58%	58%	33,3%	66,7%	19%	66,7%
2º FPB	62,5%	62,5%	77,8%	88,9%	60%	100%

Situación: Mejores resultados que en cursos anteriores, aunque siguen siendo mejorables en 1º FPB.

Absentismo ESO

	2011- 2012	2012- 2013* Se incluyó huelga	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
PRIMERO	0,67%	2,62%	0,83%	0,66%	1,03%	1,57%	1,80%
SEGUNDO	0,76%	4,02%	0,90%	3,22%	0,85%	2,15%	0,95%
TERCERO	2,68%	3,59%	0,19%	0,82%	0,70%	1,73%	1,38%
CUARTO	1,07%	2,33%	2,63%	0,34%	1,10%	1,90%	4,29%

BACH

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 BACH	3,24%	0,64%	0,84%
2 BACH	0,48%	2,52%	1,17%

FPB

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1º PCE / FPB	10,78%	16,33%	2,08%	14,72%	16,89%
2º PCE /FPB	4,61%	10,99%	3,09%	2,73%	1,87%

Situación: Muy controlado el absentismo en todos los niveles. El dato preocupante aparece en 1º FPB donde el absentismo se dispara sin llegar a ser grave aún, pero tenemos que intentar reconducir esa situación.

Rendimiento del alumnado repetidor 2017-18 (incluido septiembre)

	REPETIDORES	0 SUSPENSOS
1º ESO	11	0
2º ESO	18	2 (11,11%)
3º ESO	14	4 (28,57%)
4º ESO	10	5 (50%)
1º BACH	6	2 (33,3 %)
2º BACH	5	4 (80%)
1º FPB	4	0
2º FPB	-	-

Situación: Una vez más queda demostrado que la repetición no aporta beneficio alguno a nuestros alumnos/as, especialmente si esta repetición se produce en los niveles más bajos, cuando aún tienen muy lejos el objetivo de la titulación.

Repeticiones 2017- 2018 (porcentajes) - efecto sobre la tasa de idoneidad

	Total evaluados	Repiten	% repeticiones
1º ESO	93	13	13,98%
2º ESO	122	11	9,02%
3º ESO	122	15	12'3%
4º ESO	110	8	7,27%
1º BACH	85	12	14,12%
2º BACH	61	3	4,92%
1º FPB	21	1	4,76%
2º FPB	10	-	-
TOTAL	624	63	10,1%

TASA DE IDONEIDAD del IES Josefina de la Torre al inicio del curso escolar 2018-19

	Nº alumnos 2015-16	Tasa de idoneidad	Nº alumnos 2016-17	Tasa de idoneidad	Nº alumnos 2017-18	Tasa de idoneidad	Nº alumnos 2018-19	Tasa de idoneidad
1º ESO	120	83%	121	77,77 %	94	85%	125	84%
2º ESO	90	74%	135	67,41 %	123	69,1%	93	71,58%
3º ESO	74	79%	120	61,66 %	120	62,5%	121	64,46%
4º ESO	81	73%	82	58,54 %	112	62,5%	118	62,71%

Datos de Titulación

etapas	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Nº evaluados	Nº titulados	% titulados	Nº evaluados	Nº titulados	% titulados	Nº evaluados	Nº titulados	% titulados
4º ESO	73	62	84.90 %	74	56	75.70 %	112	90	80,36%
2º BACH	47	64	73,44%	54	45	83.30 %	61	54	88,52%
2º FPB	8	5	62,50 %	9	8	84.90 %	10	6	60%

Situación: Mejores datos de titulación que en cursos anteriores, excepto en 2º FPB, donde un grupo de alumnos/as harán la FCT en el primer trimestre del curso 2018-2019.

Alumnado NEAE curso 2018-19

	Alcain	TDAH	ECOPHE	DISCAPAC	TEA	DEA	Total NEAE	Total alumnos
1º ESO	-	7	1	1	-	-	9	125
2º ESO	-	3	4	2	-	-	9	93
3º ESO	1	13	1	1	1	-	17	121
4º ESO	1	-	1	-	-	-	2	118
1º BACH	-	4	-	2	-	-	6	134
2º BACH	1	-	-	-	1	-	2	74
1º FPB	-	1	1	-	1	-	3	16
2º FPB	-	-	1	1	-	-	2	19

Otros datos (relacionado con el ISEC)

El ISEC. En las evaluaciones de diagnóstico del sistema educativo se utiliza este indicador que valora el rendimiento del alumnado con respecto al ISEC o índice de estatus social, económico y cultural. Probablemente la variable que mejor permite predecir los resultados del alumnado es el estatus socio-económico de su familia (ISEC), así que cuando se pretende comparar el rendimiento de distintos grupos de alumnos es conveniente controlar su efecto. Un sistema educativo en el que hay una correlación alta entre los resultados de los alumnos y el ISEC podría ser bastante ineficaz, y limitarse a reproducir y mantener las diferencias entre el alumnado en función de su estatus socioeconómico. El ISEC se calcula a partir de las respuestas en los cuestionarios de alumnos y familias en las pruebas de diagnóstico, con una media de 0 y una desviación típica de 1. La información que se tiene en cuenta para la elaboración del ISEC es:

Nivel más alto de estudios de los padres.

Profesión más alta de los padres.

Número de libros en casa.

Recursos del hogar: sitio tranquilo para estudiar, conexión a internet, libros de lectura y televisores.

Ayuda de libros

Etapa	beneficiarios	total
ESO	66 (14,54%)	454

Ayuda de desayunos

Etapa	beneficiarios	Beneficiarios potenciales
ESO	29 (6,39%)	454

Seguimiento PISE

Nivel	Alumnado	Total
1º ESO	4 (3,2%)	125
2º ESO	3 (3,26%)	92
3º ESO	1 (0,85%)	118
4º ESO	2 (1,68%)	119
1º FPB	4 (25%)	16
2º FPB	1 (5,26%)	19

Índice ISEC del distrito

Centro	Índice
CEIP Los Llanos	485
CEIP La Zafra	479
IES Josefina de la Torre	499* - 489**

*Los datos del IES Josefina de la Torre corresponden respectivamente a los cursos 2010-11 y **2011-12

Disminución del abandono escolar.

La situación de partida indica que en los cuatro últimos cursos escolares se ha erradicado casi completamente el abandono escolar prematuro (alumnado que al cumplir los 16 años abandona el centro). Uno o dos alumnos cada curso escolar abandonan los estudios de la ESO sin haber titulado ni seguir otras medidas de atención a la diversidad (FPB, FP Ciclo Medio,...). Habitualmente manifiestan su intención de seguir estudios de adultos o Radio ECCA. Más delicada es la situación del abandono escolar temprano. Se detecta la insuficiencia de oferta en F.P. y hace que muchos de los alumnos que han titulado en Secundaria no puedan estudiar módulos de Grado Medio a menudo debido a que las plazas asignadas en el plazo ordinario no se les reserva hasta las pruebas extraordinarias de septiembre (incluso cumpliendo ya en junio los requisitos de titulación). Una parte de estos alumnos retornan al Bachillerato y a lo largo de los primeros meses se acumulan los abandonos o engrosan los resultados negativos en 1º Bach. El centro sigue esforzándose en que las medidas de atención a la diversidad en la ESO tengan resultados, ofertando Programas de Mejora del Rendimiento y el Aprendizaje (1ºPMAR, 2ºPMAR y post-PMAR, Desdobles en Inglés, horas OMA para docencia compartida en FPB o trabajo por ámbitos en 1º y 2º ESO en el ámbito socio lingüístico y científico matemático. Así mismo se oferta Formación Profesional Básica.

1. LOS OBJETIVOS DEL CENTRO

Durante el curso escolar 2018-2019, se proponen medidas orientadas a la consecución de los objetivos fijados por la CEU en esta Programación General de la Enseñanza

1. Mejorar los resultados del rendimiento escolar, así como las tasas de idoneidad, titulación, absentismo y abandono escolar temprano.
2. Favorecer un clima de convivencia positiva en los centros educativos, aceptando la diversidad como elemento enriquecedor y fuente de aprendizaje.
3. Potenciar medidas de atención a la diversidad del alumnado según sus necesidades, mejorando los aprendizajes relacionados con la expresión y comprensión oral, lectura, escritura y cálculo que favorezcan el grado de desarrollo y adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística y Matemática, en los primeros niveles educativos, con acciones preventivas y de apoyo en contextos inclusivos.
4. Implementar un modelo educativo desde los principios de la coeducación que dé respuesta a las necesidades del desarrollo integral del alumnado desde una visión multidimensional que contemple la igualdad como un valor de primer orden.
5. Impulsar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística a través de acciones transversales e interdisciplinares relacionadas con su integración en todos los programas educativos.
6. Impulsar el dominio de las lenguas extranjeras y, particularmente, el aprendizaje de otras áreas en alguna lengua extranjera, con el método AICLE/CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), y extender progresivamente el Plan de Impulso de Lenguas Extranjeras (PILE).
7. Fomentar y potenciar la integración de los contenidos relacionados con el patrimonio natural y cultural de Canarias en las situaciones de aprendizaje de todas las áreas y etapas educativas.
8. Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas, metodologías, recursos y contenidos educativos.
9. Fomentar en el alumnado y, en especial en las alumnas, las vocaciones científicas de las áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) desde un enfoque multidisciplinar promoviendo proyectos centrados en la innovación, la creatividad y el diseño en la búsqueda de soluciones a problemas
10. Fomentar y potenciar la igualdad efectiva de hombres y mujeres dentro de la Formación Profesional.
11. Fomentar y potenciar en los centros educativos los proyectos y redes que estén vinculados a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
12. Potenciar la participación de la comunidad educativa en la actividad de los centros y fomentar la presencia de los mismos en su entorno sociocultural y socioproductivo.
13. Fomentar la participación de las familias y alumnado en la organización, planificación y gestión de la vida escolar.

ACTUACIONES DEL CENTRO DIRIGIDAS A LA MEJORA Y A LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CENTRO

2. DEL ÁMBITO PEDAGÓGICO

Aspecto a tratar	Actuaciones para la mejora	Responsables	Procedimiento de trabajo	Impacto esperado	Evaluación del proceso
					Indicadores de evaluación del proceso de mejora Quién evalúa la actuación, cuándo se evalúa, cómo se evalúa y decisiones que se deben tomar
2.0 Liderazgo pedagógico del equipo directivo: formación y mejora	Seminarios de formación equipos directivos Coordinación Equipo directivo /Departamento de Orientación	Equipo directivo Integrantes: Jefatura/Dirección /Orientadora/Profesoras de Ámbito	Seminario 30 horas (una vez al mes) o Talleres y/o charlas puntuales Reuniones semanales o quincenales	Mejora cualitativa Grado satisfacción funcionamiento	A evaluar con el seguimiento de la PGA y en la formalización de la memoria de fin de curso, por CCP/Claustro/Consejo Escolar. Proponer acciones de mejora cuando la acción no se considere satisfactoria

<p>2.1. Elaboración de horarios</p>	<p>En la ESO no habrá diferenciación CLIL (se intentará que todos reciban alguna materia con contenidos bilingüe)</p> <p>Reducir al máximo los desdoblamientos por optatividad y las peticiones personales que perjudican a la elaboración de los horarios</p> <p>Incluir la CCP en horario de mañana si es factible</p>	<p>Jefe de Estudios</p>	<p>Aplicar criterios de elaboración de horarios de la normativa (ROC)</p> <p>Uso del Programa Peñalara (dando 'pesos' a las propuestas de mejora cuando sea posible en aras de conseguir horarios lo más compensados posible.</p>	<p>Horarios satisfactorios (sin huecos, CCP por la mañana, guardias cubiertas, evitar concentración de complementarias el mismo día...)</p>	<p>Grado de cumplimiento de criterios</p> <p>Grado satisfacción de horarios</p> <p>Número de reclamaciones</p>
<p>2.2. Agrupamiento del alumnado</p>	<p>Procurar grupos heterogéneos y compensados (distribuyendo por rendimiento, sexo, repetidores, neae,...)</p> <p>Revisar agrupamientos y permitir cambios (hasta 31 octubre)</p>	<p>Equipo directivo (Jefatura Estudios) con asesoramiento de los equipos educativos</p>	<p>Jefatura aplica los criterios antes mencionados y, respetando la operatividad, distribuye al alumnado en base a la información disponible.</p> <p>Los equipos educativos hacen las propuestas tras los primeros 45 días de funcionamiento</p>	<p>Mejora en el clima de clase: aumento del rendimiento</p>	<p>Resultados</p> <p>Incidencias</p>

<p>2.3. Tratamiento transversal de la educación en valores en las áreas y materias</p>	<p>Pretendemos extender los aspectos educativos relacionados con el ámbito moral y el civismo cuyo fin es educar a futuros ciudadanos críticos y responsables que puedan contribuir a la construcción de un mundo más justo, inclusivo, equitativo e intercultural de un modo transversal en las diferentes áreas del currículo.</p> <p>Para ello trabajaremos en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidado y mejora del entorno y el medio ambiente desarrollando habilidades y destrezas, así como cambios de actitudes para mejorar las condiciones ambientales de su escuela, hogar y comunidad. - Ensalzar los valores igualitarios 	<p>Comunidad Educativa</p>	<p>Se desarrollarán entre los distintos departamentos didácticos productos coordinados por la persona responsable de igualdad del centro.</p>	<p>Que el alumnado tome conciencia de la importancia del trabajo en valores (igualdad y conservación del medio ambiente) Identificar y romper con los estereotipos atribuidos en condición del sexo. Mejora en la capacidad crítica y en la expresión oral y artística del alumnado Ser capaces de expresar y comprender las emociones y desarrollar la empatía. Asumir el compromiso de mantener la limpieza en el Instituto, el hogar y la comunidad.</p>	<p>Se evaluará el grado de implicación del profesorado perteneciente a los correspondientes departamentos didácticos, así como la calidad y número de producciones, la participación del alumnado...</p>
--	--	----------------------------	---	---	--

<p>2.4. Atención a la diversidad: favorecer la integración</p>	<p>Informar de NEAE antes de empezar las clases (información disponible) Detección y valoración de nuevos casos (sin informe) Mejorar las tasas de titulación, rendimiento, abandono, absentismo... con especial vigilancia a las repeticiones (y por tanto del abandono escolar)</p>	<p>Equipo directivo (gestión de la plantilla) y Departamento de Orientación y Claustro (solicitud de medidas de atención a la diversidad)</p>	<p>Implementar las diferentes medidas y tratar de que sean eficientes: PMAR 1 y 2, Desdobles Inglés, Docencia compartida y Post-PMAR</p>	<p>Disminución del abandono escolar temprano Aumento de tasas de éxito escolar y titulación Disminución del absentismo Disminución de repeticiones</p>	<p>Valoración de resultados académicos y continuidad escolar</p>
<p>2.5. Las medidas para organizar la coordinación entre cursos, ciclos y etapas.</p>	<p>Mejorar la planificación de coordinaciones Equipos de responsables más consolidados</p>	<p>Jefe de Estudios, Profesores de Ámbito, Orientadora</p>	<p>Reuniones trimestrales: tratamiento horizontal y rotando de centro. Equipos de 5º y 6º con profesorado de 1º ESO que imparta LCL, Matemáticas e Inglés, (Profesores de ámbito) Mantener las jornadas de convivencia con alumnado de 6º valoradas muy positivamente</p>	<p>Mejora en la iteración del alumno de primero de la ESO Descenso del número de repeticiones Mejora en tasa de idoneidad, éxito escolar,...</p>	<p>A mitad y al final de curso en base a tasas objetivas de rendimiento, convivencia, absentismo,...</p>

<p>2.6. Las decisiones de carácter general sobre metodología didáctica para cada curso, ciclo o etapa.</p>	<p>Promover trabajo por ámbitos 1º Y 2º ESO Impulsar el uso de las nuevas tecnologías Incrementar el trabajo por situaciones de aprendizajes y metodologías más competenciales</p>	<p>CCP Claustro</p>	<p>A través del Plan de Formación y su puesta en práctica en el aula (ABP y TIC's) Disminución de la 'clase magistral' por otras más participativas</p>	<p>Disminución del abandono escolar temprano Aumento de tasas de éxito escolar y titulación Disminución del absentismo Disminución de repeticiones</p>	<p>valoración de resultados académicos y continuidad escolar</p>
<p>2.8. Las decisiones sobre el proceso de evaluación: procedimientos para evaluar los aprendizajes y valorar el grado de desarrollo de las competencias. Los criterios de promoción de ciclo y curso respectivamente, y, en su caso, los criterios de titulación.</p>	<p>Aplicar la orden de evaluación que recoge procedimientos de evaluación, criterios de promoción y requisitos de titulación de la LOMCE. Mejorar y unificar el plan de recuperación de materias pendientes para el alumnado.</p>	<p>Equipo directivo de Jefes de Departamentos CCP</p>	<p>Trabajo de Departamentos Reuniones CCP</p>		

2.9. Los criterios para la elaboración de las actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado.	Cumplir el compromiso de dejar actividades para el alumnado cuando el profesorado conoce con antelación su ausencia (por salidas complementarias o asuntos con fecha prevista)	Claustro Supervisión por Jefatura de Estudios	Jefatura se encargará de repartir el trabajo dejado por los profesores/as ausentes a los profesores/as de guardia	Grupos permanentemente cubiertos con profesores y con tareas asignadas	Valoración en la memoria final de curso de la medida
2.10 Abandono escolar temprano y tasas de titulación en FPB	Disminuir el abandono escolar temprano y mejorar las tasas de titulación en FPB	Educador Social Profesorado de FPB Equipo directivo	Plan de trabajo adjunto del educador social	Disminución el abandono escolar temprano y mejora las tasas de titulación en FPB	Datos de abandono escolar temprano y tasas de titulación en FPB al finalizar el curso
2.11. Las programaciones didácticas.	Serán publicadas en documentos aparte en la web del centro durante el mes de noviembre en "http://www.iesjosefinadelatorre.org/" www.iesjosefinadelatorre.org				
2.12. El plan anual de actividades complementarias y extraescolares.	Anexo de Actividades Complementarias y extraescolares				

2.13. - Las acciones establecidas para el desarrollo de los planes y programas de contenido educativo.

PROYECTOS, REDES PLANES O PROGRAMAS

Aspecto a tratar	Actuaciones para la mejora	Responsable	Procedimiento de trabajo	Impacto esperado	Evaluación del proceso
AICLE/CLIL	<p>Generalizar el acceso del alumnado al programa (evitando así la selección de grupos CLIL)</p> <p>Fomentar las actividades complementarias y extraescolares, así como las indisciplinadas CLIL y darle mayor presencia en el centro intentando una mayor implicación de toda la comunidad educativa.</p>	<p>Coordinadora: Rita Santana</p> <p>Profesorado CLIL: M.ª Dolores Gutiérrez Mª Isabel González Sonia Suárez Arminda Marrero Zaylú Dorta Teresa González</p>	<p>Coordinación en las reuniones semanales, tareas interdisciplinadas y trabajo diario en el aula ordinaria.</p>	<p>Mejorar las destrezas comunicativas en lengua inglesa.</p>	<p>Quién: coordinadora CLIL, profesorado CLIL, alumnado CLIL y sus familias. Cuándo: durante el proceso y al final del curso.</p> <p>Cómo: análisis de resultados, autorreflexión de la práctica docente y encuestas. En caso de que la evaluación sea negativa, se tomarán las decisiones oportunas para su mejora.</p>

<p>RED BIBESCAN + Plan Lector</p>	<p>Impulsar la participación del profesorado en las programaciones Fomentar el periódico digital como medio eficaz de lectoescritura y plataforma que propicia la consideración respetuosa de las opiniones ajenas y la conformación de la propia, con participación interdepartamental Procurar la interacción y el trabajo coordinado con otras redes y proyectos del Centro Recoger propuestas de departamentos en el diseño del Plan Lector</p>	<p>Coordinador: Josué Aguiar Rodríguez</p> <p>Participantes: Pilar Arteaga Luis García Andrés García César Hurtado Marcelo Luzardo Irene Cabrera César Sánchez Lourdes Pérez</p>	<p>Bibescan es un espacio virtual en el que se promueve el intercambio y la reflexión de las prácticas escolares letradas de los centros educativos de Canarias. A través de la lectura, la escritura, la expresión oral y el tratamiento de la información –componentes fundamentales de la Red-, se generan dinámicas de trabajo cooperativo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Mejora competencial en la comunicación oral y escrita: la comprensión y producción de textos</p>	<p>Mejora en la competencia lingüística tasas de rendimiento académico</p>
---------------------------------------	---	--	--	---	--

RedECOS	<p>Además de las actividades propuestas por RdeECOS: Desarrollo de campaña de limpieza del centro y concienciación de mejora del entorno.</p> <p>Colaboración con todos los proyectos que se desarrollan en el Centro:</p> <p>Plan de Acción Tutorial</p> <p>Plan de Convivencia</p> <p>Plan Lector</p> <p>Red Canaria de Escuelas Solidarias</p> <p>Red Canaria de Escuelas Promotoras de la Salud</p> <p>Huerto ecológico</p> <p>Red para la Igualdad</p> <p>Red GLOBE</p> <p>Participación</p>	<p>Coordinador: Hosam Amin-Rafat Ghouseh</p> <p>Comité medioambiental del Centro:</p> <p>Profesorado colaborativo</p> <p>Coordinador de Redes</p> <p>Comunidad Educativa</p> <p>Beneficiarios: Comunidad Educativa</p>	<p>1.Realizar un comité mediante reuniones mensuales para ir viendo los progresos.</p> <p>2.Diseñar material para publicidad destinado para una exposición de trabajos relacionados con el reciclaje de todos los participantes.</p> <p>3.Realizar un cortometraje y videoclips concienciando del medioambiente.</p> <p>4.Realizar situaciones de aprendizaje con alumnos de varias disciplinas: escénicas, arte para recreaciones de propuestas.</p> <p>5.Charlas pedagógicas.</p> <p>Realización de carteles de concienciación de la problemática del medioambiente.</p> <p>6.Celebrar los días señalados: Realizar actividades relacionados con el día del medioambiente realización</p>	<p>Concienciación por parte de la Comunidad Educativa de:</p> <p>La necesidad de realizar un consumo responsable.</p> <p>Necesidad de producir menos residuos, favoreciendo el reciclaje.</p> <p>Necesidad de conseguir una sociedad que sea más amigable y respetuosa con el medio ambiente</p> <p>Necesidad de reforestación y cuidado de los bosques del planeta</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Evaluar condiciones y tendencias ambientales</p> <p>Comparar situaciones a través del tiempo y espacio.</p> <p>Evaluar condiciones y tendencias con respecto a objetivos y metas preestablecidas,</p> <p>Ofrecer información clave anticipadamente</p> <p>¿Quién, Cuándo y Cómo se evalúa?</p> <p>Comité medioambiental formado por profesorado y alumnado.</p> <p>CCP</p> <p>Equipo directivo</p> <p>Reuniones de RedECOS</p>
---------	---	---	---	---	---

			<p>de chapas de apoyo al medioambiente.</p> <p>Realizar un diseño de un logotipo asociado al reciclaje de plástico con los alumnos de diseño.</p> <p>7. Promover Actividades: desarrollo de acciones colaborativas entre diferentes niveles y áreas mediante la investigación , desarrollo de actividades en el aula , desarrollo de proyectos del centro , actividades complementarias y extraescolares</p>		
--	--	--	--	--	--

RCE SOLIDARIAS	<p>La Red conforma una comunidad de prácticas y coordinación intercentros que posibilita el trabajo conjunto y el intercambio de experiencias en la educación para el desarrollo, la solidaridad, la justicia y la promoción de los derechos humanos en la escuela canaria. En el primer trimestre se propone una campaña para una mayor participación en el comité, el mercadillo solidario, la campaña de recogida “Dame la lata” y la puesta en funcionamiento de la Radio Escolar.</p> <p>En el segundo trimestre la celebración del Día de la Paz y la elaboración, coincidiendo con Carnavales de un Lipdup. Y en el tercer trimestre la organización</p>	José Juan Espino Peret	<p>Trabajo en recreos con Comité solidario que gestione las diferentes actividades.</p> <p>Organización actividades solidarias (Carrera ‘SavetheChildren’, Mercadillo solidario “Dame la lata”).</p> <p>Puesta en marcha de la radio escolar, con el fin de publicitar las actividades del centro.</p> <p>Encuentros Insulares de la Red.</p> <p>Dinamización ‘Día de La Paz’.</p> <p>Formación en el CEP Sur (Radio Escolar).</p>	<p>Aumento de la implicación en las actividades del centro por parte de la comunidad educativa.</p> <p>Mejora en la Convivencia.</p> <p>Desarrollo de actitudes solidarias.</p>	<p>Realizar el seguimiento en la implicación e incidencia (en cuanto a valores como la convivencia) de la comunidad educativa en las diferentes actividades.</p>
----------------	---	------------------------	---	---	--

	de la carrera solidaria colaborando con la ONG Save the children.				
RCE PROMOTORAS DE LA SALUD	Continuidad de las actividades realizadas en cursos anteriores: Promover hábitos y estilos de vida saludables (trabajo comunitario y perspectiva holística de la salud). Promover el sentido de la responsabilidad individual, familiar y social en relación a la salud. Fomento del uso del tablón	Coordinador: Daniel Pérez González Profesorado colaborador.	Actividades: -Dinamización de recreos con actividades deportivas durante todo el curso. - Participación semanal del alumnado del aula enclave con un grupo en las sesiones de educación física. - Continuación de actividades del grupo de senderismo. - Realización de desayuno saludable en el aula con el alumnado de 1º ESO. -Talleres teórico-prácticos sobre cuestiones relativas a la salud (higiene postural,	Las acciones están encaminadas a la consecución de los siguientes objetivos: - Concienciar sobre la importancia de la salud y promover hábitos para un estilo de vida saludable entre los miembros de la comunidad educativa. - Impulsar la realización de actividad física saludable entre el alumnado. - Favorecer la formación sobre aspectos relacionados directa o indirectamente con la salud.	

			<p>primeros auxilios).</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividades de iniciación a diferentes prácticas deportivas en diferentes niveles (surf, pádel, bicicleta de montaña, spinning, aquaerobic, natación, waterpolo).- Realización e interpretación de test para valorar la condición física en alumnado de Bachillerato y cálculo del índice de masa corporal.- Actividades deportivas en jornadas de acogida al alumnado de 6º Primaria.- Colaboración en la realización de Carrera Solidaria junto a comités de solidaridad y sostenibilidad.- Colaboración con el Club de Voleibol Vecindario (captación).- Colaboración con la Concejalía de deportes en programa de juegos y deportes tradicionales		
--	--	--	---	--	--

<p>HUERTOS ECOLÓGICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Terminar instalaciones huerto escolar - Plantar en el huerto vertical del Aula Enclave, puesto en marcha el curso pasado. - Puesta en marcha de cultivo de plantas aromáticas, medicinales y ornamentales en parterres interiores y patio del centro. - Retomar la vermicompostaje - Colaboración con diferentes departamentos. - Realizar actividades de dinamización en el espacio del huerto para motivar a los alumnos y conseguir su participación. 	<p>- Claudia López (Coordinadora)</p>	<p>Conocer y aplicar las tareas y procedimiento necesarios para la preparación del huerto.</p> <p>Distribución de horarios y tareas.</p> <p>Enseñar en el huerto las diferentes formas de plantar: con semillas, plantas, ...</p> <p>Conocimientos básicos de seguridad e higiene en el desempeño de la labor.</p> <p>Dinamizar tareas en el huerto, en horas de recreo como propuesta del centro</p>	<p>Establecer vínculo entre actividades del huerto y el desarrollo curricular de las materias.</p> <p>Participación voluntaria del alumnado en el huerto, en horas de recreo.</p> <p>Dinamizar talleres en el espacio del huerto.</p> <p>Elaborar actividades en el huerto para potenciar la autonomía del alumnado del aula enclave</p>	<p>La evaluación y revisión del proyecto se lleva a cabo de forma continua según se vayan ejecutando las distintas fases.</p> <p>Contemplada en la PGA.</p>
---------------------------	---	---	---	--	---

<p>RED DE PARTICIPACIÓN</p>	<p>Difusión de las ocho REDES en las que está el centro implicado. Favorecer la implicación familiar con los proyectos REMANDO en horario de mañana y tarde. Colaboración con el AMPA El Almacén en el proyecto de acompañamiento escolar ÉXITO en horario de tarde. Por trimestre se ha hecho coincidir algunas actividades específicas con la Red de Solidaridad. En el primer trimestre proponemos el mercadillo solidario, la campaña de recogida “ Dame la lata” y la puesta en funcionamiento de la Radio Escolar. En el segundo trimestre la celebración del Día de la Paz y la elaboración, coincidiendo con Carnavales de un</p>	<p>Pilar Arteaga</p>	<p>Creación de un comité que gestione las actuaciones favorecedoras de la participación en la comunidad educativa. Formación en el CEP Sur (Radio Escolar)</p>	<p>Aumentar la implicación en las actividades realizadas en el centro de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Favorecer la convivencia respetuosa, responsable y tolerante.</p>	<p>Realizar el seguimiento cuantitativo de las actividades y el número de personas que se implican en ellas. Realizar el seguimiento en cuanto al nivel de incidencia relacionadas con la convivencia.</p>
-----------------------------	---	----------------------	--	--	---

	Lipdup.Y en el tercer trimestre la organización de la carrera solidaria colaborando con la ONG Save the children.				
GLOBE	<p>-Ampliación de los protocolos GLOBE utilizados hasta el momento.</p> <p>-Dar una mayor difusión de las actividades realizadas por el alumnado del centro. Para ello se realizarán carteles con las actividades realizadas y convocatorias de las mismas, así como menciones a través de la web del centro y las</p>	<p>Coordinador: Juan Alberto Segura Rodríguez</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al trabajo en la red GLOBE 2. Teoría de las características climáticas, comentarios y elaboración de climogramas. 3. Recogida de datos atmosféricos: cada día un grupo de 2 o 3 alumnos se encargan de recoger los datos procedentes de la estación meteorológica. 4. Realización de trabajos sobre los diferentes climas de la Tierra 5. Colaboración con otras 	<p>Concienciar al alumno de la necesidad de realizar un esfuerzo para contener la evolución del cambio climático.</p> <p>-Inculcar valores ecológicos y de respeto hacia la naturaleza.</p> <p>-Desarrollar el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar gracias a la adquisición de conocimientos</p>	<p>-Implicación del alumnado propuesto.</p> <p>-Grado de adquisición de hábitos metodológicos y de estudios del clima</p> <p>-Adquisición de concienciación hacia el respeto a la naturaleza.</p> <p>-Feedback por parte del alumnado de las actividades llevadas a cabo durante el curso.</p>

<p>redes sociales.</p> <p>-Implicar a otros grupos y compañeros, ampliando el número de integrantes de la comunidad educativa en el proyecto.</p> <p>-Actividades sometidas a evaluación de forma continuada, de manera que podamos realizar adaptaciones y mejoras en todos los aspectos que veamos que son susceptibles de tales modificaciones, forma que se trata de una actuación abierta y modificable en todo momento. De tal modo que sea adaptable a una mejor y más fácil consecución de los objetivos iniciales propuestos.</p>		<p>redes para fomentar los valores ecológicos y alcanzar los objetivos promovidos la ONU y CEU.</p> <p>6. Elaboración de tablas y cuadros estadísticos y subida de los mismos a la Plataforma GLOBE Y CLIMA.</p> <p>7. Comparación de los datos con otros centros de la zona y con otras regiones del planeta.</p> <p>8. Trabajo con apps móviles: WIKILOC, Droid Time Lapse, EarthNow...para aplicar los nuevos conocimientos adquiridos y vincularlos con las nuevas tecnologías.</p> <p>Salidas para utilizar el sistema de posicionamiento y seguimiento de ruta Wikiloc. Trabajo en clase de los timelapse, para ver el cambio climático visual en pocas horas (movimientos de nubes, sol, luz....), EarthNow,</p>	<p>significativos de forma práctica desde las diferentes materias que participan en la red.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>programa de la Nasa que monitoriza en tiempo real varios parámetros climáticos y ecológicos: CO2, oxígeno, ozono....</p> <p>9. Salida de campo durante el tercer trimestre, a la espera de que se determine fecha y lugar en la próxima coordinación insular de GLOBE.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>RED PARA LA IGUALDAD</p>	<p>Esta red pretende coordinar el trabajo coeducativo desarrollado en los centros y experiencias que desde la perspectiva de género transformen la vida de las aulas en todas sus dimensiones que contribuyan al desarrollo integral del alumnado y la visualización del esfuerzo coeducativo. Para integrar la igualdad de trato de oportunidades en cualquier, eliminando cualquier tipo de segregación. También pretende realizar acciones proactivas que eviten la violencia de género, el respeto de la diversidad afectivo-sexual tanto en los aprendizajes que contribuyen al desarrollo de las competencias clave. La finalidad principal es</p>	<p>Rosalía Espinel Departamento de Dibujo Colaboradora en el Comité de Igualdad : M^o del Pino Rguez , Fernandez Departamento de Orientación</p>	<p>1 . Constituir el comité IGUALDAD 2. Elaborar un plan de convocatoria o de iniciación y de coordinación. 3.Diseñar un espacio físico denominado IGUALARTE donde se colgarán trabajos relacionados con el arte y la igualdad. 4. Crear un chat entre profesores interesados , para divulgar información actual que trate sobre IGUALDAD : Noticias , obras , videos , frases , ilustraciones , etc 5. CREAR Situaciones de aprendizaje poniendo en valor a la Mujer (Mujeres en la historia, historias de mujeres) Charlas de índole coeducativo 6. Celebrar los días senañalados : Día contra la violencia de género, homenaje mujer trabajadora, etc. 7. Promover Actividades: desarrollo de acciones colaborativas entre</p>	<p>Visibilizar el papel de la mujer en todas las facetas de la vida Erradicar estereotipos y propiciar la igualdad efectiva de géneros Aprender a diferenciar el lenguaje no sexista. Reducir los desequilibrios y desigualdades e inseguridades del alumnado , generando mayor independencia</p>	<p>Mejorar la participación en el centro que a posteriori, se convertirá en un análisis y acción en el entorno social real Mejora en la participación y acceso a puestos de responsabilidad (delegados, C. escolar, CCP,...) Prevención de violencia género</p>
-----------------------------	--	--	---	---	---

	<p>la contribuir a construir la personalidad, desarrollar al máximo las capacidades y talentos de nuestro alumnado, conformar su identidad personal, fomentar la convivencia y solidaridad y el respeto a las diferencias personales , evitando la discriminación y favorecer la cohesión social</p>		<p>diferentes niveles y áreas mediante la investigación , desarrollo de actividades en el aula , desarrollo de proyectos del centro , actividades complementarias y extraescolares</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>DISCIPLINA POSITIVA</p>	<p>Este curso vamos a tratar la temática de la disciplina positiva, para tomar conciencia de los sentimientos que están en la base de las prácticas educativas y entender cómo influyen de manera determinante en el desarrollo, crecimiento y comportamiento del alumnado aplicando herramientas y técnicas que lleven a los adultos y niños a corregir sus conductas inapropiadas. Queremos potenciar, además, la prevención, las tutorías afectivas y la mediación como método de resolución de conflictos</p>	<p>Equipo de Gestión de la Convivencia</p>	<p>Se procederá a la revisión y actualización de metodologías que fomenten el uso de la disciplina positiva en el centro. Para ello comenzaremos los principios y metas, y realizando un diagnóstico de la situación previa. Posteriormente se tratará de implementar estrategias que fomenten la convivencia.</p>	<p>Esperamos que el alumnado se involucre en todo lo relacionado con la convivencia en el centro. También queremos que tengan la confianza para informar sobre las situaciones no adecuadas en el centro, que sepan que hay medidas para intentar resolver los problemas de convivencia que puedan existir. Pretendemos conseguir que el alumnado entienda la diversidad como un elemento enriquecedor y no como fuente de conflictos</p>	<p>El claustro en la memoria final de curso evalúa la implementación de la disciplina positiva. Además, la Junta de Delegados/as en las reuniones periódicas que se realizan, dan su opinión sobre cómo se está desarrollando el Plan de Convivencia</p>
<p>PAD</p>			<p>Departamento de orientación→ Ver anexo inferior donde se desarrollan las líneas generales del Plan de Atención a la diversidad para el curso 2018-19</p>		
<p>PFC (FORMACIÓN)</p>			<p>El plan de formación del profesorado se explicita en el apartado de mejoras en el ámbito profesional. Responsables: junto a la Jefatura de Estudios, M.ª Dolores Gutiérrez Jorge y Víctor José Nebot Medina</p>		

<p>ABP (Aprendizaje basado en proyectos)</p>	<p>Se trata de recibir una formación inicial práctica de cómo elaborar un ABP, para posteriormente llevarlo a cabo en el Centro entre todos los participantes en este itinerario.</p>	<p>Coordinadora: M.ª Dolores Gutiérrez</p> <p>- Profesorado matriculado en este itinerario del PFC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación en gran grupo con ponentes expertos - Creación de ABP en el Centro educativo por parte de los participantes en este itinerario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la metodología ABP para su aplicación en el Centro. - Incorporación en las Situaciones de Aprendizaje del ABP. - Coordinación de proyectos con la metodología ABP entre el profesorado del Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de situaciones de aprendizaje con ABP - Mejora en el rendimiento académico
<p>TIC'S</p>	<p>Se relaciona con el desarrollo de la competencia digital en todos sus ámbitos, prestando especial atención a su dimensión informacional, e integrando las TIC para la creación de contenidos con recursos como: las plataformas de contenidos: EdModo, EVAGD..., elaboración de materiales multimedia, la pizarra digital, uso educativo de los <i>blogs</i>,</p>	<p>Coordinador - Víctor Nebot Medina</p>	<p>Aprovechar el potencial de las nuevas tecnologías para conseguir un mayor nivel de motivación, Colaboración y aprendizaje en el aula con los estudiantes. Estar a la vanguardia de tecnología educativa. Aprender una metodología de trabajo muy productiva para la preparación de clases y proyectos de aula y el registro de datos de los estudiantes y el curso. Integrar la tecnología en el</p>	<p>Obtención del máximo rendimiento de cada una de las herramientas informáticas a nuestra disposición. Aprovechando las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que nos ofrecen las TIC, con el objetivo de dotar al alumnado con las habilidades</p>	<p>Mejora en el rendimiento académico del alumnado</p>

	entornos virtuales de aprendizaje, <i>webquest</i> , uso de programas educativos y herramientas de autor.		trabajo diario para descubrir su potencial educativo e incentivar un aprendizaje contextualizado, multimedia y sin barreras de tiempo y/o localización geográfica.	necesarias para un aprendizaje que dure toda su vida.	
TIMPLE	El proyecto tiene como finalidad enriquecer las clases de música utilizando la versatilidad de este instrumento de una manera práctica y divertida.	Departamento de Música	La práctica de los instrumentos tradicionales en el aula es ideal para desarrollar objetivos de música y los Contenidos Canarios. Debemos resaltar el enorme potencial y el alto valor educativo del Timple como instrumento de raíz tradicional y es además transportable, asequible y de fácil disponibilidad. Trabajo en taller (Actividades	Mejoras en la comunicación: lingüística, musical, artística, plástica...	Mejora en el rendimiento académico

			Complementarias en el recreo).		
Remando en la misma dirección	Favorecer que el proyecto "Remando en la misma dirección" se convierta en un espacio compartido de información, formación y reflexión, para orientar a las familias en el desarrollo de sus funciones educativas y socializadoras. Además, pretendemos acompañar en el tránsito de primaria a secundaria a dichas familias	M.ª del Pino Rodríguez Fernández (Dpto. Orientación) Pilar Arteaga	Reuniones grupales donde participe la familia, el alumnado, los y las tutoras y las responsables del proceso. <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y debate. • Role-playing. • Dinámicas de grupo. 	Acercamiento e implicación de las familias del alumnado de 1º de la ESO en los quehaceres del centro para formar y educar a mejores estudiantes y sobre todo a mejores personas. Conocimiento de la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en la actualidad y la necesidad de dedicar tiempo para capacitarse en la	Evaluación del proceso, de las sesiones, de las repercusiones en el grupo familiar, de los recursos y de la incidencia en el alumnado.

				maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos e hijas	
Mejora del aprendizaje y el rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilidad curricular -Metodología activa, participativa y asertiva -Implicación de las familias -Reducir el abandono escolar 	Ernesto Sánchez Pérez Lourdes Pérez	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo asertivo con el alumno/a -Dialogo con el grupo clase -Atención individual y grupal -Trabajar la actitud y el comportamiento adecuado en clase de todos/as -Vincular los conocimientos adquiridos a situaciones reales y actuales 	Mejorar la actitud y el comportamiento, escucha activa y respetar las opiniones, disminuir la interrupción, fomentar la autoestima y el valor del esfuerzo en el trabajo para conseguir objetivos a corto plazo y más tarde, a largo plazo	Mediante cuestionarios, pruebas objetivas, rúbricas, fichas, trabajos individuales y cooperativos, exposiciones en clase, de forma oral o mediante soportes informáticos

Fomentar los contenidos relacionados con el Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias	Concienciar y hacer partícipe al alumnado de la riqueza del patrimonio histórico que le rodea.	Consuelo Monzón Ortega	Crear una carpeta en la zona compartida e ir añadiendo material que se pueda trabajar desde todas las áreas	Reforzar la identidad histórica.	Al finalizar el curso presentación de la memoria.
Plan de Comunicación Lingüística	Continuación del Plan de Comunicación Lingüística iniciado el curso anterior, atendiendo a las fortalezas y debilidades extraídas de la memoria final del curso 2017/2018	Irene Cabrera Pulido	Revisión del tratamiento de la competencia lingüística en los departamentos, planes, redes y proyectos. Nueva línea de trabajo interdisciplinar: El espacio exterior, realidad e imaginación.	Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística Dinamización de la biblioteca escolar y fomento de actividades o proyectos interdisciplinares como método de trabajo y aprendizaje	Seguimiento trimestral de las tareas llevadas a cabo, memoria y conclusiones finales.
Plan TIC	Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas,	J. Alberto Rodríguez Segura Víctor Nebot Medina	Desde el plan de formación de Centros, uno de los itinerarios está encaminado a la difusión e implementación de uso de herramientas y aplicaciones web. Uso de la plataforma EVAGD en diversas	Mayor implicación del profesorado, mayor uso natural de las TIC, actitud positiva a los cambios. Incremento de cursos disponibles y mayor número de accesos e interactividad	Seguimiento en CCP Número de accesos Situaciones de aprendizaje diseñadas

	<p>metodologías, recursos y contenidos educativos. Coordinación con el CEP para la introducción de nuevas técnicas y herramientas TICS, así como mejoras que vayan surgiendo a lo largo del curso.</p>		<p>materias. Colaboración entre distintas materias, intercambiando experiencias y dinámicas. Introducción de los portátiles y de las tablets como instrumento para trabajar actividades con el alumnado en las aulas.</p>	<p>Generar ambiente de trabajo colaborativo y cooperativo</p>	
<p>Fomentar y potenciar en los centros educativos los proyectos y redes que estén vinculados a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Trabajo enfocado al logro de algunos de los 17 objetivos de la Agenda 2030, desde las distintas redes, planes y proyectos presentes en el Centro</p>	<p>Comunidad Educativa</p>	<p>Dar a conocer los 17 objetivos planteados para 'cambiar el mundo': conocer el programa universal para el desarrollo sostenible, concienciar acerca de la naturaleza integral de los objetivos y fomentar la participación de nuevos interesados en su consecución.</p>	<p>Participación de la Comunidad Educativa en el logro de objetivos que van desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer o la defensa del medio ambiente.</p>	<p>Seguimiento en CCP, en el momento del seguimiento de los distintos planes, redes y proyectos</p>

<p>Fomentar en el alumnado y, en especial en las alumnas, las vocaciones científicas de las áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) desde un enfoque multidisciplinar promoviendo proyectos centrados en la innovación, la creatividad y el diseño en la búsqueda de soluciones a problemas</p>	<p>Fomento de las áreas STEAM entre el alumnado, con especial incidencia en las alumnas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Directivo - Profesorado del Ámbito de Ciencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con todo el alumnado, y especialmente con el alumnado del Bachillerato de Ciencias (nuevo este curso en el Centro), distintos aspectos relacionados con las áreas STEAM. - Promover la participación en los distintos proyectos que se nos ofertan relacionados con las áreas STEAM (Proyecto Newton, Apañada de Ciencias...) 	<p>Mayor vocación por parte del alumnado, y en especial de las alumnas, por las áreas STEAM, así como la utilidad de estas en la resolución de problemas cotidianos</p>	<p>Valoración del incremento del número de alumnos del Centro que se inclinan por estudios relacionados con las áreas STEAM en el futuro</p>
---	---	--	--	---	--

Plan de Atención a la diversidad: líneas generales

Introducción

Entendemos la diversidad del alumnado en un sentido amplio, donde este es el centro y la razón de ser de la educación. De esta manera, partimos de un elemento enriquecedor y, desde luego, es una de las circunstancias más relevantes que es preciso tener en cuenta desde un punto de vista educativo a la hora de planificar y desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje, para dar una adecuada respuesta educativa al alumnado, quedando así, reflejado en el *Preámbulo* de la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Principios del plan de atención a la diversidad

Atendiendo a las instrucciones para impulsar durante el curso 2018-2019 el proceso de mejora continua en los centros docentes, se adecuará las actuaciones del IES Josefina de la Torre a sus circunstancias concretas y a las características de su alumnado, con el fin de *atender a la diversidad del alumnado según sus necesidades, con acciones preventivas de refuerzo para alcanzar las competencias en un contexto inclusivo, mejorar los resultados del rendimiento escolar así como las tasas de idoneidad, titulación, absentismo y abandono escolar temprano y favorecer un clima de convivencia positiva, aceptando la diversidad como elemento enriquecedor y fuente de aprendizaje*. Para ello, estableceremos nuestros propios principios del plan de atención a la diversidad destacando:

- A. Generar en nuestro centro una respuesta educativa diversificada, partiendo de los principios de normalización y procurando espacios escolares integradores.
- B. Normalizar la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo (neae), ajustando las dificultades detectadas en el curso anterior y asegurando una respuesta educativa adaptada a sus características y necesidades.
- C. Dar respuestas a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias y de los objetivos de la ESO.

Organización de las medidas de atención a la diversidad del centro

Con la finalidad de mejorar la atención educativa y el éxito escolar adaptaremos los recursos priorizando la docencia compartida para la transferencia de buenas prácticas docentes o en ámbitos de especial dificultad y en grupos con especiales dificultades de aprendizaje y clima escolar.

Medidas de carácter extraordinario a desarrollar

ACCIONES A DESARROLLAR	ÁMBITO DE APLICACIÓN	FINALIDAD DE LA MEDIDA
1. ADAPTACIONES DE AULA	Alumnado sin AC	Organizar el trabajo en el aula de tal manera que el/la docente pueda ajustar su intervención a las peculiaridades del alumnado tales como su ubicación, recursos materiales, mayor tiempo de ejecución de pruebas objetivas, etc.
2. APOYO AULA NEAE VS AULA ORDINARIA	Alumnado con AC	Apoyar al alumno/a en las materias que tengan adaptada para la consecución del nivel competencial de su grupo-clase y favorecer la obtención del GESO.
3. PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO (PMAR)	2º y 3º ESO	El Programa para la Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR) utilizará una metodología específica a través de la organización de contenidos, actividades prácticas y materias diferentes, con la finalidad de que el alumnado pueda cursar 4º ESO por la vía ordinaria y obtengan el Título de ESO.
4. OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (OMA)	Dirigidos a todo el alumnado que lo necesite	Contamos con 4 horas para la docencia compartida cuya función es la de atender a la diversidad a través del desarrollo procesos de investigación en el aula y el aprendizaje cooperativo. También 10 horas para el departamento de inglés.
5. ATENCIÓN HOSPITALARIA	Dirigidos a todo el alumnado que lo necesite	Ofrecer una atención educativa al alumnado con enfermedad prolongada en el domicilio, en la edad escolar obligatoria. Se pretende mejorar la calidad de vida de este alumnado y evitar que pierdan su ritmo de aprendizaje, facilitando la incorporación del alumnado enfermo a su centro educativo.

Plan de Trabajo profesor PT (NEAE)

Introducción

La finalidad de educación es proporcionar a todos los alumnos/as una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquisición de las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, la lectura, escritura, cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, en el aula de apoyo a las neae, a través de una metodología fundamentalmente significativa e integradora intentaremos alcanzar los fines de la educación.

En la elaboración y puesta en marcha del presente plan de trabajo se ha tenido en cuenta además los siguientes aspectos:

- DECRETO 104/2010, de 29 de julio, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria de Canarias.
- La resolución de 30 de enero de 2008 sobre diagnóstico, atención y evaluación al alumnado con neae.
- Las diferentes características y necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado a atender.
- Dar respuesta en todo momento a los principios de normalización, integración e individualización.
- La realización de diferentes agrupamientos, intentando favorecer siempre al alumnado (su integración en el grupo clase, que el grupo tenga un nivel parecido, etc.).
- Recursos de los que se dispone en el centro, tanto personal como material.
- Disponibilidad espacial del aula.
- Disponibilidad temporal
- La importancia de las distintas coordinaciones y actuaciones.
- La importancia de nuestro papel dinamizador en el centro ante las necesidades específicas de apoyo educativo.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Aula Ordinaria: apoyo curricular, asesoramiento a los profesores/as, elaboración conjunta con los profesores/as de actividades concretas, etc.

Aula de apoyo a las NEAE.: apoyo curricular, con la elaboración y adaptación de contenidos y de materiales, actividades programadas en dificultad, de motivación o iniciales, de evaluación, etc.

Las actividades irán encaminadas a que el alumnado consiga los objetivos propuestos en este plan de trabajo. Además de las realizadas dentro del centro, proponemos realizar otras que nos permitan poner en contacto directo al alumnado con la realidad que le rodea. Para ello, saldrán a la calle a vivenciar experiencias y conocimientos previos adquiridos en la escuela.

Como paso previo a las salidas se llevarán a cabo dentro del aula de apoyo a las neae actividades tipo que contendrán los siguientes pasos:

1. Sondeo de los conceptos previos que tenga el alumnado sobre el tema tratado.
2. Despertar el interés por conocer aspectos nuevos sobre ese mismo tema.
3. Aportar soluciones a posibles problemas que surgirán en el desarrollo de la actividad por parte del profesorado y del alumnado.
4. Salidas del centro recogiendo las experiencias que de ellas se derivan.
5. Análisis de las diferentes situaciones con las que nos hemos encontrado.
6. Conclusiones a las que hemos llegado.

ENFOQUE METODOLÓGICO

La metodología estará basada principalmente en estos aspectos:

- Participación directa del alumno en las actividades del aula, teniendo en cuenta sus posibilidades, intereses, etc.
- Facilitar el aprendizaje significativo, planteando una detección inicial de las ideas previas que el alumnado tiene sobre el tema que se va a trabajar, para luego aportar información motivadora que conecte con lo que ya sabe, para terminar con la aplicación de todo lo conocido a nuevas situaciones.
- Una metodología centrada en los descubrimientos y razonamientos, promoviendo el desarrollo de estrategias como la observación, la experimentación, el razonamiento, para que llegue al conocimiento de nuevas experiencias, las interiorice y luego las pueda aplicar a nuevas situaciones.
- La construcción por parte del alumnado de aprendizajes significativos, con el fin de que sea él mismo capaz de asimilar los conocimientos que le damos en el centro. Para ello, se le pondrá en contacto directo con aquellas situaciones que ha aprendido previamente en la escuela y que le servirán para su quehacer diario. Este principio supone una intensa actividad por parte del alumnado consistente en establecer relaciones entre los esquemas de conocimiento existentes y los vividos.
- Fomentar actitudes de interés y curiosidad.
- Enfoque globalizador, relacionando todos los contenidos, las disciplinas, las áreas del conocimiento, ya que así es percibida la realidad por el alumno.
- Facilitar su mayor integración en el aula ordinaria y en las actividades del centro, prestando especial atención en aquellos alumnos con mayor dificultad de relación.

EVALUACIÓN

Consideramos la evaluación como parte fundamental del proceso educativo, que ha de referirse no sólo a los resultados alcanzados, sino también al propio proceso, con la finalidad de reorientar de forma continua, tanto el trabajo del alumnado como de la intervención educativa.

El proceso evaluador garantizará el éxito del programa de intervención que formará parte de las ACUs realizadas a los alumnos/as. Proceso que se implicarán los diferentes agentes educativos: padres, profesores, auxiliar,... Es decir, se encuadra en un contexto colaborador.

- La evaluación será: Global, continua y formativa, abierta y flexible.
- Así en el proceso de aprendizaje nos preguntaremos: Qué evaluar, cuándo evaluar y cómo evaluar.

- Partiremos de una Evaluación Inicial; que permite situarnos en el momento en que se encuentra el alumno/a cuando se enfrenta a un nuevo aprendizaje y está orientada a descubrir los conocimientos previos que los alumnos poseen en relación a la nueva situación de aprendizaje.
- Evaluación Formativa: hace referencia al seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, y nos proporciona información sobre los logros y dificultades. Debe ser cualitativa, permitiendo definir cada situación, las mejoras logradas, las dificultades que se presentan, las causas de tales dificultades y las propuestas para superarlas. Sirve para orientar y sobre todo para motivar.
- Evaluación Sistemática: se trata de valorar el grado de consecución obtenido por cada alumno respecto a los objetivos propuestos.
- Tanto la evaluación inicial, como la formativa nos ayudarán a determinar la evaluación final de un determinado proceso, pero a su vez esta evaluación sumativa o final representa la evaluación inicial de la siguiente unidad.

Aunque ya se ha mencionado los procedimientos mediante los que se va a obtener la información necesaria, en relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos en cada uno de los momentos de la evaluación es importante tener en cuenta que deben reunir una serie de requisitos:

- Ser variados.
- Dar información concreta.
- Tener en cuenta las diferencias individuales.

Para constatar el grado de aprendizaje que adquiere el alumno/a, así como las actitudes y los hábitos ante el trabajo, seleccionaremos los siguientes medios o instrumentos:

- Observación sistemática.
- Análisis de los trabajos de los alumnos.
- Pruebas específicas.
- Intercambios orales.
- Autoevaluación.

3.ACTUACIONES DIRIGIDAS A POTENCIAR LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS

3.1. DEL ÁMBITO ORGANIZATIVO.

Se recogen medidas de mejora (lo no explicitado se estima que se sigue manteniendo sin modificar)

Aspecto a tratar	Actuaciones para la mejora	Responsable	Procedimiento de trabajo	Impacto esperado	Evaluación del proceso
Oferta Educativa	Profundizar en atención a la diversidad para contribuir a los objetivos del centro (especial atención al abandono temprano).	Departamento de Orientación	Orientación académico-profesional (PAT) Aumento de horas de atención a la diversidad derivadas del Proyecto Travesía Atlántica (horas OMA, desdobles de Inglés)	Disminución de la tasa de abandono escolar temprano: compromiso de reducción de repeticiones (máximo 4 por unidad)	Estudio longitudinal (seguimiento de conjuntos de alumnos)
Organización espacial	Potenciar el uso de aulas por profesor y aulas específicas	Jefatura de Estudios	A través de los horarios	Mejora del clima de aula. Mejora de conservación de las instalaciones	Valoración de CCP, Claustro y Consejo Escolar (Memoria Final y sus propuestas)
Organización temporal	CCP horario de mañana Miércoles 09:50-10:45 Coordinación Departamentos CLIL generalizado Respetar criterios desarrollados para horarios: los del ROC y CCP (facilitar que horarios parciales asistan el menor número de días posible)	Jefatura de Estudios	A través de los horarios	Mejora coordinaciones Garantizar grupos heterogéneos	

Coordinación interna	Coordinación entre Equipo Directivo / Departamento de Orientación Coordinaciones por Ámbitos: profesorado que imparte materias de dos departamentos	Jefatura de Estudios Dirección	Reuniones semanales / quincenales	Mejora de la coordinación. Funcionamiento más eficaz del centro
Transporte	Mantener el horario transporte y Aula Enclave (09:00 a 14:00h)	Dirección	Horarios	Mejorar integración del alumnado del Aula en la actividad del centro

3.2. DEL ÁMBITO PEDAGÓGICO

Aspecto a tratar	Actuaciones para la mejora	Responsable	Procedimiento de trabajo	Impacto esperado	Evaluación del proceso
					Indicadores de evaluación del proceso de mejora Quién evalúa la actuación, cuándo se evalúa, cómo se evalúa y decisiones que se deben tomar
Liderazgo pedagógico del equipo directivo: en continua formación y mejora	Seminarios de formación relacionados	Equipo directivo	Seminario 30 horas (una vez al mes) o Talleres y/o charlas puntuales	Mejora cualitativa	A evaluar con el seguimiento de la PGA y en la formalización de la memoria de fin de curso, por CCP/Claustro/Consejo Escolar. Proponer acciones de mejora cuando la acción no se considere satisfactoria
	Coordinación Equipo directivo /Departamento de orientación	Integrantes Jefatura de Estudios /Dirección/Orientación	Reuniones quincenales		
	Coordinación Actividades Complementarias y Extraescolares	Vicedirección Comisión de Actividades Complementarias Y Extraescolares	Reuniones semanales		

Atención a la diversidad: favorecer integración	Docencia compartida	Profesorado con horas de D.C.	Norma general: trabajar el máximo tiempo posible con el alumnado en su aula (docencia compartida)	Mejora de la integración y autoestima Mejora de rendimiento académico	valoración de resultado académicos y continuidad escolar
	Atención PT en el aula	Inmaculada Romero (PT)			
	Desdobles de Inglés para todos los niveles de la ESO	Departamento de Inglés			
Atención a la diversidad extraordinaria	FPB: potenciar la asistencia (prevenir el abandono)	Profesorado + Departamento de Orientación + Jefatura de Estudios + Educador Social	Anual	Disminución del abandono escolar temprano	valoración de resultado académicos y continuidad escolar
Programaciones Didácticas	Actualización de Programaciones a la LOMCE Adecuación de las programaciones al formato ProIdeac	Jefes de Departamento	Entre 1 de septiembre y 31 de octubre	Mejora en Metodología: el discente más protagonista	Evaluar en base a resultados: tasas de éxito, evaluación diagnóstica, CCBB...
Planes y programas	Continuar y ampliar Proyectos, Planes y Redes iniciadas en cursos anteriores	Responsables de los distintos planes, redes y programas	Anual y transversal (incluir en programaciones)	Mejora en las CCBB, rendimiento (éxito, pruebas diagnósticas...)	Evaluación de Departamentos, CCP, Claustro y Consejo Escolar: recogida de propuestas para avanzar y mejorar

3.3 DEL ÁMBITO PROFESIONAL:

Aspecto a tratar	Actuaciones para la mejora	Responsable	Procedimiento de trabajo	Impacto esperado	Evaluación del proceso
Plan de Formación del centro	Itinerario 'Conocemos el Aprendizaje Basado en Proyectos'	M.ª Dolores G.	20 horas presenciales Sesiones de dos o tres horas	Desarrollo de situaciones de aprendizaje (varias áreas) utilizando ABP Uso de variadas herramientas TIC's por parte del profesorado	Evaluar en base a resultados en las situaciones de aprendizaje y su posible contribución a las tasas de éxito, evaluación diagnóstica, Competencias Clave...
	Itinerario 'TIC's'	Victor Nebot			
Evaluación de la función docente	Supervisión de la función docente	Inspección claustro	Puntual Elaborar o probar algún procedimiento sencillo de evaluación	Mejora en la coordinación docente y en el desempeño de las tareas docentes	Autoevaluación Informe de inspección y consideraciones a tener en cuenta para la mejora
Plan de Acción Tutorial	Actualización del PAT: acciones relacionadas al uso correcto de TICs, convivencia y participación (C.E., Junta de Delegados)	Departamento Orientación	Reuniones semanales, trabajo en tutorías y Charlas y conferencias seleccionadas.	Mejora del clima de convivencia y mejora del rendimiento	Tasas de Éxito. Informes de Convivencia
Formación Puntual	Formación Protocolo alumnado Trans Otros temas de interés docente	Jefatura de Estudios	Formación puntual	Mejora en la eficacia del desempeño docente en tareas administrativas y recogida de incidencias	Evaluación y memoria: valoración de la formación

3.4. DEL ÁMBITO SOCIAL:

Aspecto a tratar	Actuaciones para la mejora	Responsable	Procedimiento de trabajo	Impacto esperado	Evaluación del proceso
Plan Convivencia	Revisión y actualización y Formación (sistema de diques)	Jefatura de Estudios y Responsable de Mediación	Reuniones semanales del Equipo de Gestión de la Convivencia Memoria trimestral	Mejora del clima de Convivencia, disminución de incidencias (mejor efecto de medidas educativas que punitivas).	Análisis de la Convivencia: número de partes y clasificación (leves, graves...)
Prevención Absentismo y abandono escolar	Colaboración con los programas de servicios sociales (PISE, Riesgo...)	Jefatura de Estudios con los tutores	Reuniones PISE (mensual)	Disminución Absentismo y del Abandono Escolar Temprano	Tasa de absentismo Tasa de abandono
Igualdad de oportunidades	Participación en la Red para la Igualdad	Saly Espinel	Participación en la Red Programa de Igualdad	Mejora efectiva en Igualdad	Tasas de participación en puestos de responsabilidad

Participación de todos los sectores educativos y Apertura al entorno social	AMPA: constitución, participación (Consejo Escolar, Actividades Complementarias y Extraescolares)	AMPA 'El Almacén' (Equipo directivo)	Participación regular en el C.E. y Participación Navidad, Carnaval, Día de Canarias. Tardes: Acompañamiento del alumnado para las tareas Charlas formativas: relacionadas con la adolescencia y la familia	Mejora en la implicación de las familias en la vida del centro e impacto en los objetivos del mismo	Valoración y memoria por parte de los diferentes sectores de la comunidad educativa, incluyendo propuestas de mejora Cumplimiento de las condiciones establecidas por el CE (Consejo Escolar)
	Junta delegados: dinamizar, participar (delegados, C. Escolar...)	Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación	Reuniones mensuales Presencia en las sesiones de evaluación	Mejora en la implicación de las familias en la vida del centro e impacto en los objetivos del mismo Apertura del centro a la comunidad	Valoración y memoria por parte de los diferentes sectores de la comunidad educativa, incluyendo propuestas de mejora
	Actividades propuestas desde "Desarrollo en red" (a través del PAT)	CCP / Departamento de Orientación	Actividades coordinadas con el ayuntamiento de Santa Lucía	Servicio a la comunidad y colaboración con el centro Mejora de hábitos saludables entre el alumnado Continuidad en la formación (adultos)	Cumplimiento de las condiciones establecidas por el CE (Consejo Escolar)

	Radio ECCA,	Lucas López (ECCA) María Amparo Ricart	Lunes y Viernes de 18:00 a 21:00 h	Apertura del centro a la comunidad Servicio a la comunidad y colaboración con el centro Mejora de hábitos saludables entre el alumnado Continuidad en la formación (adultos)	
	Voleibol 7 Islas	Raúl Quintana (Vóley)	Lunes a viernes entre las 17:00 y las 21:00 h		

PLANIFICACIÓN DEL CURSO 2.018/19 - IES JOSEFINA DE LA TORRE

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
SEPTIEMBRE											AFG													AFG									x
OCTUBRE															AF																		
NOVIEMBRE					AF																												x
DICIEMBRE			AF																				V	A	C	A	C	I	O	N	E	S	
ENERO	N	A	V	I	D	A	D							AF																			
FEBRERO				AF																											X	X	X
MARZO											AF																						
ABRIL								AF					S	E	M	A	N	A	S	A	N	T	A									x	
MAYO													AF																				
JUNIO			AF																														

EN = Entrega de Notas

SE = Sesión de Evaluación

AF = Atención a familias (con cita)

AFG = Atención a familias grupal

PN = Poner notas

- Los días señalados en rojo son los propuestos como días de libre disposición
- Los días señalados en verde indican el último día lectivo de 2º BACH y el resto de cursos
- Los días señalados en amarillo corresponden a la EBAU

EL DIRECTOR

José A. González Artiles

EL JEFE DE ESTUDIOS

Carlos Pérez Reyes

OBSERVACIONES: Esta planificación podrá sufrir variaciones a lo largo del curso según las necesidades de organización. En cada trimestre se convocará al menos un Claustro y un Consejo Escolar

